

## **IV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EL PREESCOLAR**

El congreso Nacional de Educación Matemática en Preescolar es un espacio creado y desarrollado por la facultad de educación de la Institución Universitaria Iberoamericana, desde las propuestas planteadas por el grupo de investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica, particularmente desde la línea de Pedagogía y Construcción de conocimiento.

### **Objetivos y alcance del evento**

El congreso busca generar espacios donde la comunidad académica proponga alternativas para analizar tanto la enseñanza como la construcción del conocimiento matemático en los niveles de la educación Preescolar y su importancia en los siguientes así como estimular la investigación y el estudio de las problemáticas que caracterizan a estos procesos desde distintas perspectivas. Así mismo, espera contribuir con la creación de redes de socialización de saberes que soporten el trabajo de educación permanente y de intercambio de experiencias significativas que fomenten la investigación desde las instituciones educativas y/o a las comunidades académicas alternas

En este sentido, los objetivos que justifican su experiencia y dirigen la acción del Congreso son:

1. Mantener un espacio de encuentro permanente que se constituyan en pilar académico de reflexión, discusión y proposición de alternativas didácticas en matemáticas, fundamentadas tanto en la reflexión sobre las prácticas realizadas por los maestros y maestras en sus aulas de clase y los investigadores en Educación Matemática como el conocimiento que se ha construido acerca del desarrollo cognitivo, social, y cultural de los niños y niñas de los niveles de Educación Preescolar en Colombia.
2. Promover el intercambio y la difusión de experiencias, propuestas e investigaciones de la Educación Matemática realizadas en las aulas de clase de los niveles de Educación Preescolar o Inicial.
3. Estimular el desarrollo de nuevas investigaciones, experiencias y propuestas multidisciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias que propongan transformaciones en la educación preescolar en Colombia, específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
4. Fomentar la organización de redes académico-investigativas orientadas al mejoramiento de la calidad de la formación de la Educación Matemática en Preescolar, de maestros en ejercicio y en proceso de formación.

5. Propiciar la cooperación efectiva entre las diferentes instituciones educativas, organizaciones de investigación en Educación Matemática, organismos gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales, involucrados en el estudio de la Educación Matemática.
6. Estudiar la construcción del conocimiento matemático de los niños y niñas en edad preescolar y sus implicaciones en el abordaje metodológico para promover el aprendizaje en este campo.
7. Generar espacios de reflexión sobre la importancia de las prácticas pedagógicas donde la construcción de conocimiento Matemático esté vinculado a procesos de alta significación, trascendencia y pertinencia con la realidad que a se vez garanticen la toma de conciencia del valor de las matemáticas en y para la vida.

## TRAYECTORIA

Desde el trabajo con educadores infantiles y Educadores Especiales en formación, se ha generado al interior de la facultad de Educación de la Institución universitaria iberoamericana, varios interrogantes frente a las implicaciones de la educación matemática de infantes, y es precisamente desde el grupo de investigación Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica, que se empieza a trabajar particularmente en de Pedagogía y Construcción de Conocimiento, la manera de construir propuestas metodológicas para la enseñanza de las matemáticas en el preescolar.

Es por esto que la Institución Universitaria Iberoamericana preocupada por las necesidades sociales que involucran a la comunidad académica de nuestro país, decide en el año 2002 realizar **el primer congreso Nacional de Educación Matemática en el preescolar** cuyo propósito fue reflexionar en torno a la realidad del desarrollo de procesos lógico matemáticos en este nivel educativo, convirtiéndose desde ese momento en una alternativa de solución al mejoramiento de la calidad de la educación matemática de los niños en edad preescolar; generando los espacios de formación capacitación, reflexión y análisis de las implicaciones pedagógicas y didácticas del factor básico en el desarrollo integral de los niños colombianos.

En el año 2003 el **Segundo Congreso** busco dar especial tratamiento a la importancia del trabajo de las matemáticas en contextos interdisciplinarios en el preescolar, temáticas propuestas por académicos interesados en diferentes partes del país. Fue esta también la oportunidad para hacer un sentido homenaje al maestro de maestros: **Carlo Federicci Casa**, quien estuvo vinculado como asesor y acompañante de los procesos investigativos que se han dado al respecto en la Iberoamericana.

Debido a la gran cantidad de maestros e investigadores interesados en las propuestas planteadas, se desarrolla con éxito el **Tercer Congreso Nacional de Educación Matemática en el Preescolar** en la ciudad de Neiva, contando

con la participación de muchos maestros que desarrollan prácticas significativas en el sur del país.

Hemos contado con la presencia del conocimiento de la talla de Maria Victoria Quijano de Castellanos, Carlos Eduardo Vasco, Jaime Parra, Jorge Castaño, entre otros; Científicos y educadores que consideran indispensablemente esta propuesta y se han vinculado al evento desde sus inicios y que este año profundizara en el papel del pensamiento lógico matemático en el desarrollo del razonamiento científico del niño en el preescolar.

Este ya es nuestro **cuarto congreso Nacional de Educación Matemática en el Preescolar**, y espacio se ha posicionado como la alternativa donde la comunidad académica puede reflexionar, discutir, capacitarse, actualizar sus estrategias didácticas y además compartir sus experiencias de aula y de investigación; enriqueciendo aun mas las posibilidades de encontrar en los pares académicos, un medio de mejoramiento y un pilar de investigación en educación.

***Para el año 2008 la reflexión se centrará en el papel del pensamiento lógico matemático en el desarrollo del razonamiento científico del niño preescolar, dando continuidad al proceso que se ha venido generando desde el año 2002.***

**RUTH EDILMA BARRERO G.**

Coordinadora del evento  
Facultad de Educación